



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação

Referência:
do CNCST

Eixo Tecnológico:
Informação e Comunicação

Unidade:
Fatec Barueri - R-05

2023 / 1º Semestre





2022

Versão do Template 4.0.1 - Lançado em 29/09/2022

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2012 / 1º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2012 / 1º Sem.	Estruturação	Despacho da Presidente, de 7201/2012. CD – 141/2012	Processo 141/201: Autorização para implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação – Noturno – Fatec Barueri – 40 vagas semestrais
2019 / 2º Sem.	Adequação		Alteração da ementa de Estágio Supervisionado
2021 / 1º Sem.	Adequação		Acerto no nome das disciplinas Projeto de Tecnologia da Informação I e II para Projetos de Tecnologia da Informação I e II
2023 / 1º Sem.	Adequação	Deliberação CEETEPS 70 de 15/04/2021	Novo modelo do PPC para atendimento às diretrizes do CEE
2025 / 1º Sem.	Adequação	Deliberação CEE nº 216/2023 Memorando Circular nº 017/2024 - CESU	Adequação da curricularização da extensão

Expediente CPS

Diretora-Superintendente
Laura Laganá

Vice-Diretora-Superintendente
Emilena Lorenzon Bianco

Chefe de Gabinete
Armando Natal Maurício

Expediente Cesu

Coordenador Técnico
Rafael Ferreira Alves

Diretor Acadêmico-Pedagógico
André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo
Elisete Aparecida Buttignon

EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

Responsáveis pelo documento

Luciano Deluqui Vasques





Sumário

1. Contextualização.....	7
1.1 Instituição de Ensino.....	7
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	7
2. Organização da educação	8
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	8
2.2 Autonomia universitária	10
2.3 Estrutura Organizacional.....	11
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	11
3. Dados do Curso em Gestão da Tecnologia da Informação	14
3.1 Identificação	14
3.2 Dados Gerais	14
3.3 Justificativa.....	15
3.4 Objetivo do Curso	15
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	15
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	16
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	16
3.8 Exames de proficiência	16
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	16
4. Perfil Profissional do Egresso	17
4.1 Competências profissionais.....	17
4.2 Competências socioemocionais.....	17
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	18
4.4 Temáticas Transversais.....	20
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	20
5. Organização Curricular	21
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	21
5.2 Matriz curricular do CST em Gestão da Tecnologia da Informação – Fatec Barueri - R-05.....	22
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	23
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	24





6. Ementário	25
6.1 Primeiro Semestre	25
6.1.1 – IAL-004 – Algoritmos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	25
6.1.2 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	26
6.1.3 – ITI-001 – Fundamentos de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	27
6.1.4 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	28
6.1.5 – MAT-006 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	28
6.1.6 – AGO-006 – Processos Gerenciais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	29
6.2 Segundo Semestre	30
6.2.1 – IGS-001 – Gestão de Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	30
6.2.2 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	31
6.2.3 – IHW-001 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	32
6.2.4 – ILP-100 – Linguagens de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	33
6.2.5 – MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	34
6.2.6 – MPT-004 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	34
6.2.7 – IMP-951 – Modelagem de Processos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	35
6.2.8 – TGI-101 – Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	36
6.3 Terceiro Semestre	37
6.3.1 – IBD-951 – Banco de Dados e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	37
6.3.2 – CON-02 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	38
6.3.3 – IES-951 – Engenharia de Software e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	39
6.3.4 – MET-001 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	40
6.3.5 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	40
6.3.6 – AGR-002 – Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	41
6.3.7 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	42
6.3.8 – TGI-201 – Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações - AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	43
6.3.9 – TGI-301 – Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações - AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	44
6.4 Quarto Semestre	45
6.4.1 – PMG-007 – Fundamentos de Marketing – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	45
6.4.2 – AGP-001 – Gestão da Produção – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	46
6.4.3 – AGF-001 – Gestão Financeira – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	46
6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	47
6.4.5 – ILP-951 – Programação para Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	48
6.4.6 – IRC-108 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	49
6.4.7 – TGI-401 – Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	50





6.5 Quinto Semestre.....	51
6.5.1 – GPJ-002 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	51
6.5.2 – IGT-002 – Gestão de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	52
6.5.3 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	52
6.5.4 – AGE-001 – Planejamento e Gestão Estratégica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	53
6.5.5 – IPT-001 – Projetos de Tecnologia da Informação I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	54
6.5.6 – ISI-951 – Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	55
6.5.7 – TGI-501 – Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	56
6.6 Sexto Semestre.....	57
6.6.1 – AGE-003 – Gestão Econômica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	57
6.6.2 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	58
6.6.3 – IIN-001 – Inteligência de Negócios – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	59
6.6.4 – DDI-001 – Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	60
6.6.5 – INE-001 – Negócios Eletrônicos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	60
6.6.6 – IPT-951 – Projetos de Tecnologia da Informação II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	61
6.6.7 – TAI-001 – Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	62
6.6.8 – TGI-601 – Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	63
7. Outros Componentes Curriculares	64
7.1 Trabalho de Graduação.....	64
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	65
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	66
8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....	67
9. Perfis de Qualificação.....	68
9.1 Corpo Docente	68
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	68
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas.....	68
10. Infraestrutura Pedagógica	71
10.1 Resumo da infraestrutura disponível	71





10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	71
10.3 Apoio ao Discente	72
11. Referências.....	73
12. Referências das especificidades locais	74
13. Anexo.....	75



1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec Barueri - R-05

Razão social: Faculdade de Tecnologia Padre Danilo José de Oliveira Ohi

Endereço: Av. Carlos Capriotti, 123, Novo Centro Comercial – Barueri - UF: SP. CEP: 06401-125

Decreto de criação: Nº 54.465/2009

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: Despacho da Presidente, de 12-4-2012. CD – 141 /2012

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2012 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD/CEETEPS 141 / 2012
2015 / 2º Sem.	Reconhecimento	Parecer CEE/GP 282/2015

|



2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,



a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

- Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:
- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
 - II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
 - III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
 - IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento



de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.



2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;

- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.

3. Dados do Curso em Gestão da Tecnologia da Informação

3.1 Identificação

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial	
Referência	do CNCST	
Eixo tecnológico	Informação e Comunicação	
Carga horária total	<p>Matriz Curricular (MC):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 2.333,3 horas correspondendo a uma carga de 2.800 aulas de 50 minutos cada <p>Componentes Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre <input checked="" type="checkbox"/> Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 3º Semestre <input checked="" type="checkbox"/> Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Obrigatório a partir do 1º Semestre (80 horas) 	
Duração da hora/aula	50 minutos	
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos	
Vagas e turnos	40 vagas totais semestrais	<input checked="" type="checkbox"/> Matutino: 40 vagas <input type="checkbox"/> Vespertino: 00 vagas <input type="checkbox"/> Noturno: 00 vagas <input type="checkbox"/> Ingresso Matutino A partir do <input type="text"/> Escolher um item, Noturno: 00 vagas <input type="checkbox"/> Ingresso Vespertino A partir do <input type="text"/> Escolher um item, Noturno: 00 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 3 anos (6 semestres) Máximo de 5 anos (10 semestres)	
Formas de acesso <small>(de acordo com o Regulamento de Graduação)</small>	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.	



3.3 Justificativa

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação consolida-se na construção de um curso que atenda as demandas da Região da Metropolitana de São Paulo. A Fatec Barueri atualmente conta com apenas este curso de graduação presencial na área de TI, que oferece 40 vagas por semestre, período matutino, para a cidade de Barueri que tem uma população aproximada de 277 mil pessoas.

São Paulo é o estado com maior número de empresas relacionadas ao setor de TI.

Um levantamento da Brasscom (2022) mostrou que o país teve 159 mil vagas abertas para o setor em 2021, mas só formou 53 mil profissionais.

Desta forma a demanda por profissionais na área de TI devem continuar em alta.

O setor é estratégico pois tem grande capacidade de gerar cada vez mais oportunidades de renda e emprego para diversas atividades dos municípios, incluindo os eventos como importante catalizador de fluxo turístico.

Neste sentido, verifica-se a contribuição efetiva do setor de tecnologia da informação para o desenvolvimento socioeconômico de diversas regiões do Estado.

A Região Metropolitana de São Paulo concentra 39 municípios distribuídos em cinco sub-regiões: norte, leste, sudeste, sudoeste e oeste. O município de Barueri, com uma área de 65,701 Km², está localizado na sub-região oeste, juntamente com os municípios de Carapicuíba, Itapevi, Jandira, Osasco, Pirapora do Bom Jesus, e Santana de Parnaíba. Micro área de origem majoritária de nossos alunos (Fatec Barueri)

O profissional de TI formado pela Fatec Barueri em sua grande maioria estão no mercado de trabalho devido a boa qualificação, preparo para lidar com as frequentes inovações tecnológicas, capazes de aprender a aprender, inovar, empreender e resolver problemas de forma autônoma ou em colaboração. Empresas da região têm procurado profissionais especializados na área de TI, mas não conseguem preencher as vagas em aberto para esta área. A TI é uma das áreas com maior quantidade de oportunidades de emprego em aberto na região da Grande São Paulo.

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação tem como objetivo atender às exigências de competitividade do mercado de trabalho tecnológico globalizado voltado às tecnologias da informação e comunicação, através do domínio e aplicação de conhecimentos, ferramentas e técnicas de tecnologia da informação, com práticas que contribuem para o desenvolvimento de habilidades e competências interpessoais e sociais.

Além disso, promover uma visão holística da Tecnologia da Informação, incentivando a inovação, o empreendedorismo, construindo profissionais proativos, capazes de lidar com os constantes desafios sociais e econômicos, capazes de se atualizar e desenvolver diante dos avanços tecnológicos cada vez mais velozes, e que contribuam para uma sociedade mais tecnológica e sustentável.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).



3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação.

[]



4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Gestão da Tecnologia da Informação poderá atuar em um segmento da área de informática que abrange a administração dos recursos de infraestrutura física e lógica dos ambientes informatizados. O profissional egresso desse curso define parâmetros de utilização de sistemas, gerencia os recursos humanos envolvidos, implanta e documenta rotinas, controla os níveis de serviço de sistemas operacionais e banco de dados, gerenciando os sistemas implantados. A formação concentra-se nos aspectos gerenciais da tecnologia, nos métodos, ferramentas e processos de gestão, com uma visão estratégica das organizações e do uso dos sistemas de informação a seu serviço.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Gestão da Tecnologia da Informação desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI;
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações;
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização;
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.



4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Gestão da Tecnologia da Informação abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Algoritmos; ▶ Matemática Discreta; ▶ Processos Gerenciais; ▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação; ▶ Modelagem de Processos; ▶ Laboratório de Hardware; ▶ Gestão de Sistemas Operacionais; ▶ Matemática Financeira; ▶ Banco de Dados e Aplicações; ▶ Contabilidade; ▶ Estatística; ▶ Gestão Ambiental; ▶ Redes de Computadores; ▶ Gestão de Tecnologia da Informação; ▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações; ▶ Planejamento e Gestão Estratégica; ▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação; ▶ Gestão Econômica; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação I; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação II.
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação; ▶ Processos Gerenciais; ▶ Modelagem de Processos; ▶ Linguagens de Programação; ▶ Laboratório de Hardware; ▶ Gestão de Sistemas Operacionais; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológico; ▶ Gestão de Pessoas; ▶ Engenharia de Software e Aplicações; ▶ Banco de Dados e Aplicações; ▶ Fundamentos de Marketing; ▶ Gestão da Produção; ▶ Programação para Internet; ▶ Gestão Financeira; ▶ Redes de Computadores; ▶ Gestão de Tecnologia da Informação; ▶ Gestão de Projetos; ▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações; ▶ Planejamento e Gestão Estratégica; ▶ Inteligência de Negócios; ▶ Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação; ▶ Negócios Eletrônicos; ▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação; ▶ Gestão Econômica; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação I; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação II.



Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos); ▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet); ▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II); ▶ Trabalho de Graduação; ▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação; ▶ Processos Gerenciais; ▶ Modelagem de Processos; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológico; ▶ Gestão de Pessoas; ▶ Fundamentos de Marketing; ▶ Gestão da Produção; ▶ Programação para Internet; ▶ Gestão Financeira; ▶ Gestão de Tecnologia da Informação; ▶ Gestão de Projetos; ▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações; ▶ Planejamento e Gestão Estratégica; ▶ Inteligência de Negócios; ▶ Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação; ▶ Negócios Eletrônicos; ▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação; ▶ Gestão Econômica; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação I; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação II.
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos); ▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet); ▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II); ▶ Trabalho de Graduação; ▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação; ▶ Modelagem de Processos; ▶ Gestão de Sistemas Operacionais; ▶ Linguagens de Programação; ▶ Engenharia de Software e Aplicações; ▶ Banco de Dados e Aplicações; ▶ Gestão Ambiental; ▶ Gestão Financeira; ▶ Gestão da Produção; ▶ Programação para Internet; ▶ Gestão de Tecnologia da Informação; ▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações; ▶ Gestão de Projetos; ▶ Planejamento e Gestão Estratégica; ▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação; ▶ Gestão Econômica; ▶ Inteligência de Negócios; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação I; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação II; ▶ Negócios Eletrônicos.



Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comunicação e Expressão.
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inglês I; ▶ Inglês II; ▶ Inglês III; ▶ Inglês IV; ▶ Inglês V; ▶ Inglês VI.
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos); ▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet); ▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II).
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos); ▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet); ▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II).

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.



5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação, classificado no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.333,3 horas, destinada aos componentes curriculares (2800 aulas de 50 minutos), acrescida de 160 horas de Trabalho de Graduação, 240 horas de Estágio Curricular Supervisionado e 80 horas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, perfazendo um total de 2813,3 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.



5.2 Matriz curricular do CST em Gestão da Tecnologia da Informação – Fatec Barueri - R-05

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Algoritmos (80 aulas)	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos) (80 aulas)	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software) (40 aulas) Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados) (40 aulas)	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet) (80 aulas)	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações) (80 aulas)	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II) (80 aulas)
Processos Gerenciais (80 aulas)	Modelagem de Processos (80 aulas)	Engenharia de Software e Aplicações (80 aulas)	Programação para Internet (80 aulas)	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações (80 aulas)	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação (80 aulas)
Fundamentos de Tecnologia da Informação (40 aulas)	Gestão de Sistemas Operacionais (80 aulas)	Banco de Dados e Aplicações (80 aulas)	Redes de Computadores (80 aulas)	Gestão da Tecnologia da Informação (80 aulas)	Inteligência de Negócios (80 aulas)
Matemática Discreta (80 aulas)	Linguagens de Programação (80 aulas)	Gestão de Pessoas (80 aulas)	Gestão Financeira (80 aulas)	Gestão de Projetos (80 aulas)	Negócios Eletrônicos (40 aulas)
Comunicação e Expressão (80 aulas)	Laboratório de Hardware (40 aulas)	Gestão Ambiental (40 aulas)	Gestão da Produção (80 aulas)	Planejamento e Gestão Estratégica (80 aulas)	Gestão Econômica (80 aulas)
Inglês I (40 aulas)	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica (40 aulas)	Contabilidade (40 aulas)			Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação (40 aulas)
	Matemática Financeira (40 aulas)	Estatística (40 aulas)	Fundamentos de Marketing (40 aulas)	Projetos de Tecnologia da Informação I (40 aulas)	Projetos de Tecnologia da Informação II (40 aulas)
	Inglês II (40 aulas)	Inglês III (40 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)

E - Atividade Curricular de Extensão

Atividades Externas à Matriz					
Estágio					
(240 Horas)					
Trabalho de Graduação (TG)					
(160 Horas)					
aulas/horas semanais: 22a/18,33h semestrais: 440a/366,66h	aulas/horas semanais: 26a/21,66h semestrais: 520a/433,33h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas			

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Linguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	160	5,6	Projetos (Integrador, Acadêmico, etc)	400	13,9	Comunicação em Língua Portuguesa	80	2,8
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Tecnológicas Específicas para o Curso	1160	40,3	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Administração e Economia	80	2,8	Tecnológicas Gerais	520	18,1	Multidisciplinar	200	6,9
TOTAL	280	9,7	TOTAL	2080	72,2	TOTAL	520	18,1
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz curricular com **2880 aulas** de 50 minutos, correspondentes à **2400 horas** (atende CNCST, conforme del 86 de 2009, do CEE-SP e diretrizes internas do CPS), sendo **292 horas** referentes à Atividade Curricular de Extensão;

Trabalho de Graduação com **160 horas**;

Estágio com **240 horas**;

Total do Curso: **2800 horas**

Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: **292 horas**.



5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1°	1	IAL-004	Algoritmos	Presencial	40	40	80	-	80	-
	2	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	60	20	80	-	80	-
	3	ITI-001	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	40	-	40	-
	4	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	40	-	40	-
	5	MAT-006	Matemática Discreta	Presencial	60	20	80	-	80	-
	6	AGO-006	Processos Gerenciais	Presencial	60	20	80	-	80	-
Total de aulas do semestre					260	140	-	-	400	-

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2°	1	IGS-001	Gestão de Sistemas Operacionais	Presencial	60	20	80	-	80	-
	2	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	40	-	40	-
	3	IHW-001	Laboratório de Hardware	Presencial	-	40	40	-	40	-
	4	ILP-100	Linguagens de Programação	Presencial	20	60	80	-	80	-
	5	MMF-001	Matemática Financeira	Presencial	20	20	40	-	40	-
	6	MPT-004	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Presencial	20	20	40	-	40	-
	7	IMP-951	Modelagem de Processos	Presencial	40	40	80	-	80	-
	8	TGI-101	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos - AAP)	Presencial	80	-	80	-	80	80
Total de aulas do semestre					260	220	-	-	480	80

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3°	1	IBD-951	Banco de Dados e Aplicações	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	CON-02	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IES-951	Engenharia de Software e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	MET-001	Estatística	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	AGA-001	Gestão Ambiental	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	AGR-002	Gestão de Pessoas	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	TGI-201	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações - AAP)	Presencial	40	-	-	-	40	40
	9	TGI-301	Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações - AAP)	Presencial	40	-	-	-	40	40
Total de aulas do semestre					330	150	-	-	480	80

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4°	1	PMG-007	Fundamentos de Marketing	Presencial	10	30	-	-	40	-
	2	AGP-001	Gestão da Produção	Presencial	60	20	-	-	80	-
	3	AGF-001	Gestão Financeira	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	ILP-951	Programação para Internet	Presencial	20	60	-	-	80	-
	6	IRC-108	Redes de Computadores	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	TGI-401	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet - AAP)	Presencial	80	-	-	-	80	80



Total de aulas do semestre					310	170	-	-	480	80
-----------------------------------	--	--	--	--	------------	------------	----------	----------	------------	-----------

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5°	1	GPJ-002	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	IGT-002	Gestão de Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	-
	3	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	60	20	-	-	80	-
	5	IPT-001	Projetos de Tecnologia da Informação I	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	ISI-951	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	TGI-501	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações - AAP)	Presencial	80	-	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					350	130	-	-	480	80

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6°	1	AGE-003	Gestão Econômica	Presencial	60	20	-	-	80	-
	2	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IIN-001	Inteligência de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80	30
	4	DDI-001	Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação	Presencial	30	10	-	-	40	-
	5	INE-001	Negócios Eletrônicos	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	IPT-951	Projetos de Tecnologia da Informação II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	TAI-001	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	-
	8	TGI-601	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II - AAP)	Presencial	80	-	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					330	150	-	-	480	30

Total de aulas do curso					1840	960	-	-	2800	350
--------------------------------	--	--	--	--	-------------	------------	----------	----------	-------------	------------

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TGI-008 TGI-009	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5° Semestre
EGI-002	<input checked="" type="checkbox"/>	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3° Semestre
TAA-001 TAA-002	<input checked="" type="checkbox"/>	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	(80 horas)	Obrigatório a partir do 1° Semestre



6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	IAL-004	Algoritmos	Presencial	40	40	80	-	80	-
	2	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	60	20	80	-	80	-
	3	ITI-001	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	40	-	40	-
	4	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	40	-	40	-
	5	MAT-006	Matemática Discreta	Presencial	60	20	80	-	80	-
	6	AGO-006	Processos Gerenciais	Presencial	60	20	80	-	80	-
Total de aulas do semestre					260	140	-	-	400	-

6.1.1 – IAL-004 – Algoritmos – Oferta Presencial – Total de - aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

Objetivos de Aprendizagem

Ao final da disciplina o aluno será capaz de: analisar problemas, e projetar, validar soluções computacionais para os mesmos, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação envolvendo elementos básicos da construção de algoritmos e programas de computador.

Ementa

Método para desenvolvimento de algoritmos. Modularidade e abstração. Tipos de dados básicos e representações gráficas dos principais comandos em uma linguagem procedural. Expressões aritméticas, lógicas e literais. Estruturas básicas de programas (sequência, iteração, seleção simples e múltipla). Algoritmos para manipulação de estruturas básicas.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Exercícios em Laboratório (prática).

Instrumentos de Avaliação Propostos

Listas de Exercícios, pesquisas, provas dissertativas e prática em laboratório.

Bibliografia Básica

- ARAUJO, E. C. de. Algoritmos – Fundamento e Prática. Visual Books, 2007.
- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. São Paulo: Longman, 2007.
- FORBELLONE, L. V., EBERSPACHER, H. F. Lógica de Programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

Bibliografia Complementar



- DOWNEY, A., ELKNER, J., MEYERS, C. Como Pensar como um Cientista da Computação, GNU free documentation Licence.
- FEOFILOFF, P. Algoritmos em Linguagem C. São Paulo: Campus, 2009. |

6.1.2 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de - aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os processos linguísticos específicos e estabelecer relações entre os diversos gêneros discursivos para elaboração de textos escritos que circulam no âmbito empresarial; desenvolver hábitos de análise crítica de produção textual para poder assegurar sua coerência e coesão. |

▶ **Ementa**

Visão geral da noção de texto. Diferenças entre oralidade e escrita, leitura, análise e produção de textos de interesse geral e da administração: cartas, relatórios, correios eletrônicos e outras formas de comunicação escrita e oral nas organizações. Coesão e coerência do texto e diferentes gêneros discursivos. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- CINTRA, Lindley, CUNHA, Celso. Nova gramática do Português Contemporâneo de Acordo com a Nova Ortografia. Lexikon, 2009.
- FERREIRA, Aurelio Buarque de Holanda. Novo Dicionário Aurelio da Língua Portuguesa. Positivo, 2009.
- MARTINS, D S; ZILBERKNOP, L S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. Atlas, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- KUNSCH, M M K. Planejamento de Relações Públicas na Comunicação Integrada. SP: Summus, 2003. |



6.1.3 – ITI-001 – Fundamentos de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de - aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Cooperativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos da tecnologia da informação, seus componentes principais e aplicações, sob uma perspectiva histórica e tecnológica.

Ementa

Caracterização e histórico da computação e dos sistemas automatizados de informação. Conceitos de Software, Hardware e Peopleware. A Sociedade da Informação e os impactos nas organizações. Organização de dados, informações e conhecimentos. Fundamentos de Arquitetura de computadores. Tendências da área de TI.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

Bibliografia Básica

- BENTES, Amaury. TI Update - A Tecnologia da Informação nas Grandes Empresas. Brasport, 2008.
- MARÇULA, M., FILHO, P. A. B. Informática: Conceitos e Aplicações. São Paulo: Érica, 2005.
- REZENDE, Denis Alcides e ABREU, Aline França de. Tecnologia da Informação Aplicada a Sistemas de Informação Empresariais. SP: Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- STALLINGS, William. Arquitetura e Organização de Computadores. São Paulo: Prentice Hall, 2008.
- TURBAN, E; POTTER, R. *Administração de Tecnologia da Informação*. Rio de Janeiro: Campus, 2005.



6.1.4 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de - aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar-se, dar informações pessoais e profissionais; entender números em contextos diversos; fazer perguntas simples e responder sobre vida cotidiana e comunicação empresarial, tais como escrita de e-mails e atender uma ligação telefônica; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

Ementa

Introdução à compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

Bibliografia Básica

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.

Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

6.1.5 – MAT-006 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de - aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

Objetivos de Aprendizagem



[Compreender os conceitos fundamentais da matemática, de forma a aplicá-los em situações-problema dentro do contexto do curso.]

▶ **Ementa**

[Teoria dos conjuntos. Relações e Funções. Matrizes e Determinantes. Álgebra Linear. Lógica Proposicional. Tabelas Verdade. Equivalências Lógicas (Leis de Morgan). Teoria dos Números.]

▶ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Listas de Exercícios (prática), Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▶ **Bibliografia Básica**

- GARCIA LOPEZ, J; TOSCANI, L V; MENEZES, P B. Aprendendo Matemática Discreta com Exercícios. Col. Livros Didáticos Informática UFRGS, V.19. Bookman, 2009.]
- MENEZES, P B. Matemática Discreta para Computação e Informática. Col. Livros Didáticos, V.16. Bookman, 2008.]
- SCHEINERMAN, E.R., Matemática Discreta: Uma Introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2008.]

▶ **Bibliografia Complementar**

- IEZZI, G., MURAKAMI, C. Fundamentos da matemática elementar. Vol. 1 - Conjuntos, funções. 8ª ed. São Paulo: Atual. 2004.
- SULLIVAN, Michael; MIZRAHI, Abe. Matemática Finita – Uma abordagem aplicada. LTC Editora, 2006.]

6.1.6 – AGO-006 – Processos Gerenciais – Oferta Presencial – Total de - aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.]

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[Compreender os principais movimentos e teorias da administração e os atuais processos administrativos. Definir as funções organizacionais e suas principais características. Compreender o desenvolvimento de uma estrutura organizacional.]

▶ **Ementa**

[Teorias e movimentos da administração. Conceitos e métodos administrativos. A empresa e os atuais sistemas administrativos. A estrutura organizacional e suas funções. Relacionamento interdepartamental. Processos Gerenciais. Apoio da Tecnologia da Informação aos processos gerenciais.]

▶ **Metodologias Propostas**



Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▸ **Bibliografia Básica**

- CAULLIRAUX, H; CLEMENTE, R.; PAIM, R. Gestão de Processos. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação a Administração Geral. Manole, 2009.
- MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

- BENTES, Amaury. TI Update - A Tecnologia da Informação nas Grandes Empresas. Brasport, 2008.
- CHIAVENATO, I. Administração. São Paulo: Campus, 2006.

6.2 Segundo Semestre

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2°	1	IGS-001	Gestão de Sistemas Operacionais	Presencial	60	20	80	-	80	80
	2	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	40	-	40	40
	3	IHW-001	Laboratório de Hardware	Presencial	-	40	40	-	40	40
	4	ILP-100	Linguagens de Programação	Presencial	20	60	80	-	80	80
	5	MMF-001	Matemática Financeira	Presencial	20	20	40	-	40	40
	6	MPT-004	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Presencial	20	20	40	-	40	40
	7	IMP-951	Modelagem de Processos	Presencial	40	40	80	-	80	80
	8	TGI-101	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos - AAP)	Presencial	80	-	80	-	80	80
Total de aulas do semestre					260	220	-	-	480	80

6.2.1 – IGS-001 – Gestão de Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os conceitos e funcionalidades dos Sistemas Operacionais possibilitando instalar, configurar, utilizar e avaliar os sistemas de uso corrente no mercado.

▸ **Ementa**



Sistema Operacional: Evolução histórica. Estrutura dos Sistemas Operacionais. Processos e Threads. Gerência de Processos. Sincronização de Processos Concorrentes. Gerenciamento de Memória. Memória Virtual. Gerência de Dispositivos. Apresentação e utilização dos sistemas operacionais proprietários e não proprietários. Instalação e configuração de SO. Interoperabilidade de Sistemas. Virtualização. Estudo Comparativo de Sistemas Operacionais. |

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▸ **Bibliografia Básica**

- OLIVEIRA, R. S. de; CARISSIMI, A. da S.; TOSCANI, S. S. Sistemas Operacionais. Série Livros Didáticos. Bookman, 2008.)
- SILBERSCHATZ, A. Sistemas Operacionais com Java. Rio de Janeiro: Campus, 2008.)
- TANENBAUM, A. S. Sistemas Operacionais Modernos. São Paulo: Prentice Hall (Pearson), 2007.)

▸ **Bibliografia Complementar**

- | |

6.2.2 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional. |

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Dar informações pessoais (fazer perguntas simples e responder sobre a vida cotidiana), falar sobre preferências e planos para o futuro; dar informações profissionais, descrever habilidades e responsabilidades (fazer perguntas simples e responder num contexto empresarial); usar números em contextos de compras; fazer comparações; fazer agendamentos; lidar com problemas e negociar soluções; pedir e dar permissão; agendar e gerenciar compromissos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia. |

▸ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês I. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa. |

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |



▶ **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Education do Brasil, 2008.)
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to PreIntermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. SP: Pearson Education do Brasil, 2007. |

6.2.3 – IHW-001 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações. |

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

|Identificar componentes, realizar montagem e manutenção de computadores por meio de ferramentas de diagnóstico apropriadas. |

▶ **Ementa**

|Montagem, manutenção e configuração de hardware e dispositivos de entrada e saída: identificação dos componentes para montar um computador, compatibilidade, detalhes sobre as especificações de cada componente, identificação e correção de problemas, substituição de componentes, upgrades, configuração (Setup/BIOS). Utilização de softwares e ferramentas para testar o hardware. Manutenção preventiva de hardware, limpeza periódica nos componentes, compra e controle de componentes, equipamentos de reserva. |

▶ **Metodologias Propostas**

|Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

|Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- BITTENCOURT, Rodrigo Amorim. Montagem de Computadores e Hardware. São Paulo: Brasport, 2009. |
- WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. Serie Livros Didáticos 6. Bookman, 2008. |



- MORIMOTO, Carlos E. Hardware: o guia definitivo. São Paulo: Sulina, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- VASCONCELOS, Laércio. Hardware na Prática. São Paulo: Laércio Vasconcellos, 2007.

6.2.4 – ILP-100 – Linguagens de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os paradigmas de linguagens de programação, avaliar as linguagens de programação e implementar algoritmos em uma linguagem escolhida.

▶ **Ementa**

Conceitos básicos de Linguagens de Programação. Visão geral de linguagens. Paradigmas de Linguagens de Programação. Conceitos de linguagens procedurais e de linguagens orientadas a objetos. Valores e tipos de dados. Variáveis e constantes. Expressões e comandos. Tratamento de erros (exceções). Entrada e saída de dados. Estruturas Lógicas (decisão, repetição e seleção). Avaliação de linguagens. Utilização de uma linguagem de programação de uso corrente no mercado.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. 2 ed. São Paulo: Longman, 2007.
- SIERRA, K.; BATES, B. Use a cabeça Java. São Paulo: Alta books, 2007.
- SEBESTA, R. W. Conceitos de Linguagem de Programação. Porto Alegre: Bookman, 2003.

▶ **Bibliografia Complementar**

- FRIEDMAN, D.; Wand, M.; Haynes, C. Fundamentos de linguagem de Programação. São Paulo: Berkeley, 2001.
- SILVA, F. S. C. da; MELO, A. C. Princípios de Linguagens de Programação. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.



6.2.5 – MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Resolver problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar calculadoras financeiras e planilhas. |

▶ **Ementa**

Porcentagens em aplicações comerciais. Juros simples. Desconto de títulos. Correção monetária. Índices financeiros. Juros compostos. Taxas de juros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Câmbio. Noções sobre mercados de capitais. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A., Matemática Financeira e suas Aplicações. São Paulo: Atlas. 2008. |
- FEIJÓ, Ricardo. Matemática financeira com conceitos econômicos. São Paulo: Saraiva, 2009. |
- HUMMEL, Paulo Roberto Vampre; PILÃO, Nivaldo Elias. Matemática financeira e engenharia econômica. Thomson Pioneira, 2009. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- | |

6.2.6 – MPT-004 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização. |

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver um conjunto de conhecimentos abrangendo os elementos de Metodologia da Pesquisa de maneira a permitir a elaboração de projeto de pesquisa, bem como trabalhos científicos e tecnológicos. |

▶ **Ementa**



[O Papel da Ciência e da Tecnologia; Tipos de Conhecimento; Método e Técnica; O Processo de Leitura e de Análise Textual; Citações e Bibliográficas; Trabalhos Acadêmicos: Tipos, Características e Composição Estrutural; O Projeto de Pesquisa Experimental e Não-Experimental; Pesquisa Qualitativa e Quantitativa; Apresentação Gráfica; Normas da ABNT.]

▶ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▶ **Bibliografia Básica**

- LAKATOS, E. M. e MARCONI, A. A. Metodologia científica, São Paulo: Atlas, 2009.]
- MARTINS Junior, J.. Como Escrever Trabalhos de Conclusão de Curso. Vozes, 2008.]
- VERGARA, Sylvia C. Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração. São Paulo: Atlas, 2008.]

▶ **Bibliografia Complementar**

- ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2006.
- BERTERO, Carlos Osmar. Ensino e pesquisa em Administração. São Paulo: Thomson-Learning, 2006.]

6.2.7 – IMP-951 – Modelagem de Processos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.]

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[Identificar as áreas envolvidas em um negócio e as etapas necessárias para a execução de um processo e propor as mudanças necessárias.]

▶ **Ementa**

[A Organização gerida por Processos. Processos Departamentais. Elementos dos Processos de Negócios. Análise, definição, execução, monitoramento e administração de processos. O contexto do trabalho colaborativo apoiado por computador (CSCW) e Gestão Automatizada de Processos (BPM). Auditoria de Processos. Modelos de Sistemas de Informação a partir de Modelos de Negócios. Técnicas e ferramentas de Modelagem e Otimização. Movimentos de TI que apoiam Processos. Estudos de casos por meio de modelagem de processos existentes em uma organização real e apresentação de relatório técnico com propostas de melhorias dos processos modelados.]

▶ **Metodologias Propostas**



Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- BALDAM, R.; et al. Gerenciamento de Processos de Negócios (BPM – Business Process Management). São Paulo: Érica, 2007. |
- CRUZ, T. BPM & BPMS - Business Process Management & Business Process Management Systems. São Paulo: Brasport, 2008. |
- IBM RED BOOKS. Using BPEL Processes in Websphere Business. IBM, 2004. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- | |

6.2.8 – TGI-101 – Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. |

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade. |

▶ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral. |

▶ **Metodologias Propostas**

Atividades vinculadas à disciplina Modelagem de Processos. Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. Desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**



Entrega de documentação e apresentação de projeto elaborado pelos alunos ao final do semestre.

▶ **Bibliografia Básica**

- BALDAM, R.; et al. Gerenciamento de Processos de Negócios (BPM – Business Process Management). São Paulo: Érica, 2007.)
- CRUZ, T. BPM & BPMS - Business Process Management & Business Process Management Systems. São Paulo: Brasport, 2008.)
- IBM RED BOOKS. Using BPEL Processes in Websphere Business. IBM, 2004.

▶ **Bibliografia Complementar**

- | |

6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IBD-951	Banco de Dados e Aplicações	Presencial	40	40	-	-	80	80
	2	CON-02	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	40	40
	3	IES-951	Engenharia de Software e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	80
	4	MET-001	Estatística	Presencial	20	20	-	-	40	40
	5	AGA-001	Gestão Ambiental	Presencial	30	10	-	-	40	40
	6	AGR-002	Gestão de Pessoas	Presencial	60	20	-	-	80	80
	7	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	40
	8	TGI-201	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações - AAP)	Presencial	40	-	-	-	40	40
	9	TGI-301	Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações - AAP)	Presencial	40	-	-	-	40	40
Total de aulas do semestre					330	150	-	-	480	80

6.3.1 – IBD-951 – Banco de Dados e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender fundamentos e arquitetura de sistemas de bancos de dados bem como técnicas de projeto e implementação de banco de dados com o uso de ferramentas.

▶ **Ementa**

Sistemas de Arquivos. Sistemas de gerenciamento de banco de dados (SGBD): arquitetura e aspectos operacionais. Aplicações e tecnologias emergentes em Banco de Dados. Técnicas e ferramentas de



gerenciamento de Banco de dados. *Storage*. Controle de concorrência. Segurança e integridade. Modelagem de dados a partir do modelo de negócios. Modelo entidade-relacionamento e suas extensões. Mapeamento de modelo Entidade-Relacionamento para modelo relacional. Formas Normais. Linguagem de Manipulação e de Descrição de dados. Projeto e implementação de Banco de Dados, com uso de ferramentas de produtividade.]

▸ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▸ **Bibliografia Básica**

- BEIGHLEY, LYNN. Use a Cabeça SQL. Alta Books, 2008.]
- HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados. Serie Livros Didáticos, V.4. Bookman, 2009.]
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. Campus, 2006.]

▸ **Bibliografia Complementar**

- [MACHADO, Felipe Nery R. Banco de Dados – Projeto e implementação. São Paulo: Érica, 2004.
- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. SP: Pearson, 2005.]

6.3.2 – CON-02 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- [Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.]

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

[Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das Operações econômico-financeiras.]

▸ **Ementa**

[Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis. Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Análise econômico-financeira.]

▸ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▸ **Bibliografia Básica**

- CRUZ, J A W.; ANDRICH, E G.; SCHIER, C U C. Contabilidade Introdutória Descomplicada. Juruá, 2008.]



- LIMEIRA, A. SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N.. Contabilidade para executivos. RJ: FGV, 2008. |
- MARION, J. C. e IUDICIBUS, S.. Curso de Contabilidade para não contadores. São Paulo: Atlas, 2008. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- ABREU, Ari Ferreira de. Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. São Paulo: Atlas, 2008. |

6.3.3 – IES-951 – Engenharia de Software e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio. |

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os princípios e conceitos da Engenharia de Software na implementação do componente software que faz parte dos Sistemas de Informação. Conhecer e utilizar os principais métodos e técnicas existentes para o desenvolvimento de software. |

▶ **Ementa**

Fases do ciclo de vida de um software. Introdução à Gerência de projeto. Introdução à análise e especificação de requisitos. Modelagem de dados. Técnicas de modelagem para projeto e implementação: arquitetura de projeto, projeto de interface. Gerenciamento de versões e configurações. Verificação e validação: testes, revisões e inspeções. Garantia de qualidade de Software. Manutenção. Documentação. Ferramentas para desenvolvimento de software: engenharia de software auxiliada por computador (CASE). Estudo de caso para desenvolvimento de um aplicativo. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- PILONE, Dan e MILES, Russell. Use A Cabeça - Desenvolvimento de Software. Alta Books, 2008. |
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software. São Paulo: McGraw Hill, 2006. |
- SOMERVILLE, I. Engenharia de Software. São Paulo: Addison Wesley Brasil, 2007. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, G. UML 2 – Uma Abordagem Prática. São Paulo: Novatec, 2009.



- YOURDON, E. Análise Estruturada Moderna. Rio de Janeiro: Campus, 1990. |

6.3.4 – MET-001 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI. |

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer e aplicar os conhecimentos básicos sobre distribuição de frequências; construir e analisar gráficos estatísticos; analisar o afastamento de dados numéricos em relação a um valor médio; utilizar os procedimentos estatísticos para tomadas de decisões e como ferramentas da qualidade; efetuar cálculos de probabilidades e analisar os fenômenos probabilísticos; obter, por regressão, a curva que melhor ajusta pontos amostrais; interpretar o significado da curva obtida; obter dados por amostragem e inferir. |

Ementa

Dados Estatísticos - Formas de Apresentação de Dados. Medidas de Tendência Central. Medidas de Dispersão. Probabilidade. Distribuição Binomial e Normal. Amostragem. Testes de Hipóteses. Regressão. Modelos de Regressão. Representação Gráfica de Resultados. |

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

Bibliografia Básica

- GONZALEZ, N.. Estatística Básica. Ciência Moderna, 2009. |
- GRIFFITHS, Dawn. Use A Cabeça! Estatística. Alta Books, 2009. |
- RIBEIRO, O. M.. Estatística Fácil. Saraiva, 2009. |

Bibliografia Complementar

- BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A., Estatística Básica. São Paulo; Saraiva. 2007.
- TRIOLA. M. F. Introdução à Estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2008. |

6.3.5 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio. |

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o conceito de sustentabilidade e sua aplicação nas organizações. |

▸ **Ementa**

[Conceito e evolução da questão ambiental, desempenho ambiental, normas ambientais, sistemas de gerenciamento ambiental, programas específicos, certificação e legislação.]

▸ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▸ **Bibliografia Básica**

- BARBIERI, J. C.. Gestão Ambiental Empresarial. São Paulo: Saraiva, 2008.]
- MOURA, L. A.. Qualidade e Gestão Ambiental. São Paulo: Juarez de Oliveira, 2008.]
- TACHIZAWA, T. Gestão Ambiental e Responsabilidade Social Corporativa. São Paulo: Atlas, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- []

6.3.6 – AGR-002 – Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- [Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.]
- [Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.]

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

[Entender a área de recursos humanos, identificando os seus subsistemas, objetivando a melhor adequação na produção e o desempenho das pessoas integradas à gestão de negócios e orientados para resultados.]

▸ **Ementa**

[Importância e evolução da área de recursos humanos. Políticas, objetivos e visão sistêmica da administração de recursos humanos. Os subsistemas de administração de recursos humanos: provisão, aplicação, manutenção, desenvolvimento e monitoramento. Gestão estratégica de pessoas. Responsabilidade social empresarial.]

▸ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▸ **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, I.. Gestão de Pessoas. Rio de Janeiro: Campus, 2008.]

- MARRAS, J. P.. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Saraiva, 2009. |
- HANASHIRO, D. M. et. al. Gestão do Fator Humano Uma visão baseada em stakeholders. Saraiva, 2008. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- MASCARENHAS, A.. Gestão Estratégica de Pessoas. São Paulo: Cengage, 2008.
- ROCHA-PINTO, S. R. da et. al. Dimensões funcionais da Gestão de Pessoas. RJ: FGV, 2007. |

6.3.7 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional. |

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Participar de discussões em contextos sociais e empresariais, descrevendo experiências, propondo soluções e sugestões e dando opiniões; usar linguagem apropriada de polidez e formalidade em reuniões de trabalho; preparar-se para uma apresentação oral; usar números para descrever dados\gráficos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia. |

▶ **Ementa**

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. 7th Ed. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007. |
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Intermediário. Curitiba, 2007. |
- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-inglês/inglês-português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.



- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-português, português-inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007. |

6.3.8 – TGI-201 – Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações - AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. |

Objetivos de Aprendizagem

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade. |

Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral. |

Metodologias Propostas

Atividades vinculadas à disciplina Engenharia de Software e Aplicações. Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. Desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

Entrega de documentação e apresentação de projeto elaborado pelos alunos ao final do semestre. |

Bibliografia Básica

- PILONE, Dan e MILES, Russell. Use A Cabeça - Desenvolvimento de Software. Alta Books, 2008. |
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software. São Paulo: McGraw Hill, 2006. |
- SOMERVILLE, I. Engenharia de Software. São Paulo: Addison Wesley Brasil, 2007. |

Bibliografia Complementar

- GUEDES, G. UML 2 – Uma Abordagem Prática. São Paulo: Novatec, 2009. |
- YOURDON, E. Análise Estruturada Moderna. Rio de Janeiro: Campus, 1990. |



6.3.9 – TGI-301 – Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações - AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

Objetivos de Aprendizagem

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

Metodologias Propostas

Atividades vinculadas à disciplina Banco de Dados e Aplicações. Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. Desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Entrega de documentação e apresentação de projeto elaborado pelos alunos ao final do semestre.

Bibliografia Básica

- BEIGHLEY, LYNN. Use a Cabeça SQL. Alta Books, 2008.
- HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados. Serie Livros Didáticos, V.4. Bookman, 2009.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. Campus, 2006.

Bibliografia Complementar

- MACHADO, Felipe Nery R. Banco de Dados – Projeto e implementação. São Paulo: Érica, 2004.
- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. SP: Pearson, 2005.



6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	PMG-007	Fundamentos de Marketing	Presencial	10	30	-	-	40	40
	2	AGP-001	Gestão da Produção	Presencial	60	20	-	-	80	80
	3	AGF-001	Gestão Financeira	Presencial	60	20	-	-	80	80
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40	40
	5	ILP-951	Programação para Internet	Presencial	20	60	-	-	80	80
	6	IRC-108	Redes de Computadores	Presencial	60	20	-	-	80	80
	7	TGI-401	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet - AAP)	Presencial	80	-	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					310	170	-	-	480	80

6.4.1 – PMG-007 – Fundamentos de Marketing – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer os principais conceitos de marketing.

Ementa

Conceito de Marketing. Ambientes de Marketing. Composto de marketing. Marketing de serviços.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

Bibliografia Básica

- KOTLER, P. Marketing para o Século XXI. Ediouro. 2009.
- KOTLER, P. e ARMSTRONG, G. Princípios de Marketing. São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2007.
- LAS CASAS, A. L. Marketing – Conceitos, Exercícios, Casos. São Paulo: Atlas, 2006.

Bibliografia Complementar

- COBRA, M. Administração e marketing no Brasil. São Paulo: Cobra e Mark, 2008.
- LIMA, M. et. al. Gestão de Marketing. Rio de Janeiro: FGV, 2007.



6.4.2 – AGP-001 – Gestão da Produção – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer a função produtiva bem como a evolução e técnicas da gestão da produção. |

Ementa

Conceito, evolução e componentes dos sistemas produtivos; Planejamento e controle da capacidade produtiva; Técnicas modernas de administração da produção. |

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

Bibliografia Básica

- MOREIRA, D. A. Administração da Produção e Operações. São Paulo: Cengage, 2008. |
- CORREA, H. L e CORREA C. A. Administração da Produção e Operações: Edição Compacta. SP: Atlas, 2005. |
- SLACK, N., et al. Administração da Produção. São Paulo: Atlas, 2002. |

Bibliografia Complementar

- | |

6.4.3 – AGF-001 – Gestão Financeira – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Entender os conceitos de finanças e permitir a interpretação do desempenho financeiro do Negócio. |



▶ **Ementa**

Fundamentos da Gestão Financeira, ambiente financeiro e conceitos financeiros. Fontes de Financiamento. Técnicas de análise e planejamento financeiro. Administração de capital de giro. Análise do ponto de equilíbrio das operações e alavancagem. Administração de ativos permanentes e investimento de capital. Custo de capital, estrutura de capital e dividendos. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- ASSAF, A. LIMA, G. G. Curso de Administração Financeira. São Paulo: Atlas, 2009. |
- ASSAF NETO, Alexandre. Finanças Corporativas e Valor. Atlas, 2009. |
- PADOVEZE, C. L. Controladoria Estratégica e Operacional. Cengage, 2009. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- ABREU FILHO, J. C. e outros. Finanças Corporativas. Rio de Janeiro: FGV, 2006.
- TOSTES, F. P. Gestão de Risco de Mercado: metodologias financeira e contábil. Rio de Janeiro: FGV, 2007. |

6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

▶ |
c

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de compreender e produzir textos orais e escritos mais complexos, em contextos acadêmico-profissionais, tais como elaboração de currículos e participação em entrevistas de emprego presenciais e por telefone; construir e sustentar argumentos; descrever projetos e participar de negociações, destacando vantagens, desvantagens e necessidades; usar linguagem apropriada de polidez e formalidade; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia. |

▶ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |



▶ **Bibliografia Básica**

- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Ed. UK: Oxford University Press, 2007. |
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Intermediário. Curitiba, 2007. |
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007. |

6.4.5 – ILP-951 – Programação para Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio. |

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

| Entender e aplicar conceitos de desenvolvimento de sistemas para internet bem como os padrões, técnicas e ferramentas associados. Desenvolver aplicativo previamente especificado. |

▶ **Ementa**

| Tecnologias e Padrões de navegadores. Arquitetura de aplicações para Internet. Programação do lado Cliente e seus padrões. Construção de páginas dinâmicas e interativas. Acesso a banco de dados através de uma linguagem de programação. Construção de uma GUI (Graphical User Interface) para um aplicativo de banco de dados. Modelagem Visualização e Controle (Model View Controller) e outros. Programação do lado servidor: conhecimento de uma linguagem e padrões. Controle de sessões, cookies, request/response e conexão com BD. |

▶ **Metodologias Propostas**

| Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

| Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- BASHAM, Bryan. Use A Cabeça! Servlets e JSP. São Paulo: Alta Books, 2008. |



- FREEMAN, Eric e FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. São Paulo: Alta Books, 2008. |
- MICHAEL, Morrison. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008. |
- ▶ **Bibliografia Complementar**
 - KURNIAWAN, B. Java para Web com Servlets, JSP e EJB. São Paulo: Ciência Moderna, 2002.
 - WATRALL, ETHAN / SIARTO, JEFF. Use A Cabeça! Web Design. São Paulo: Alta Books, 2009. |

6.4.6 – IRC-108 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações. |

Objetivos de Aprendizagem

Identificar os tipos de redes, cabeamentos, protocolos, padrões e equipamentos que viabilizam implantação de tecnologias de teleprocessamento e redes. |

Ementa

Conceitos básicos de Teleprocessamento e redes, evolução e organização de redes de computadores, modelo OSI e Arquitetura TCP/IP. Introdução a modems, ADSL, cable; Técnicas de modulação e Técnicas de Multiplexagem. Redes locais: Arquitetura de redes. Conceitos de redes de longa distância. Equipamentos de conectividade: repetidores, switches e roteadores; Redes wireless e Telefonia celular. Cabeamento Estruturado. Tipos de cabo de rede: par trançado e fibra ótica; topologias físicas; equipamentos: racks, canaletas, conectores, jacks; interligação; LAN e WAN; padrões IEEE e EIA/TIA. Desenvolvimento de um projeto de rede local, que envolva interligação de prédios. |

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

Bibliografia Básica

- FOROUZAN, B. Comunicação de dados e redes de Computadores. São Paulo: McGraw Hill Brasil, 2008. |
- TANENBAUM, A. S. Redes de computadores. 4 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003. |
- ROSS, K W.; KUROSE, J F. Redes de computadores e a Internet. São Paulo: Addison Wesley, 2007.

Bibliografia Complementar

- MAIA, L P. Arquitetura de redes de computadores. São Paulo: LTC, 2009. |



6.4.7 – TGI-401 – Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

Objetivos de Aprendizagem

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

Metodologias Propostas

Atividades vinculadas à disciplina Programação para Internet. Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. Desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Entrega de documentação e apresentação de projeto elaborado pelos alunos ao final do semestre.

Bibliografia Básica

- BASHAM, Bryan. Use A Cabeça! Servlets e JSP. São Paulo: Alta Books, 2008.
- FREEMAN, Eric e FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. São Paulo: Alta Books, 2008.
- MICHAEL, Morrison. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008.

Bibliografia Complementar

- KURNIAWAN, B. Java para Web com Servlets, JSP e EJB. São Paulo: Ciência Moderna, 2002.
- WATRALL, ETHAN / SIARTO, JEFF. Use A Cabeça! Web Design. São Paulo: Alta Books, 2009.



6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	GPJ-002	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	80
	2	IGT-002	Gestão de Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	80
	3	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	40
	4	AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	60	20	-	-	80	80
	5	IPJ-001	Projetos de Tecnologia da Informação I	Presencial	30	10	-	-	40	40
	6	ISI-951	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	80
	7	TGI-501	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações - AAP)	Presencial	80	-	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					350	130	-	-	480	80

6.5.1 – GPJ-002 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Entender e aplicar o planejamento e a gestão de projetos e avaliar seus resultados.

Ementa

Visão integrada da gestão de projetos; Métodos e técnicas de gestão de projetos; Indicadores de desempenho; Metodologias e Ferramentas de gerenciamento de projetos. Elaboração de um projeto.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

Bibliografia Básica

- GREENE, Jennifer; STELLMA, Andrew. Use A Cabeça PMP. Alta Books, 2008.
- DUFFY, M. Gestão de Projetos. Rio de Janeiro: Campus, 2006.
- HELDMAN, K Gerencia de Projetos. Rio de Janeiro: Campus, 2006.

Bibliografia Complementar

- PHILLIPS, J. PMP – Project Management Professional: Guia de estudos do PMI: Rio de Janeiro: Campus, 2004.



6.5.2 – IGT-002 – Gestão de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Diferenciar Gestão e Governança de TI. Conhecer as técnicas e ferramentas para desenvolvimento de Gestão de TI, adequadas ao sucesso da empresa.]

Ementa

O Gestor de Negócios e da Informação. Planejamento estratégico e o alinhamento entre o negócio e o uso da TI. Governança de TI (Melhores Práticas). Gestão da Infraestrutura de TI (melhores práticas). Análise de estudos de caso.]

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

Bibliografia Básica

- BRAND, K. IT Governance based on COBIT 4.1: A Management guide. USA: Van Haren Publisher, 2008.]
- LAHTI, C.; PETERSON, R. SARBANES – OXLEY COBIT e ferramentas open source. SP: Alta books, 2006.]
- MAGALHÃES, I. L.; PINHEIRO, W. Gerenciamento de Serviços de TI na Prática: Uma Abordagem com Base na ITIL. SP: Novatec, 2007.]

Bibliografia Complementar

- []

6.5.3 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.]

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas, em contextos acadêmico-profissionais, com maior espontaneidade e confiança; aperfeiçoar as estratégias argumentativas; escrever relatórios; preparar-se para conduzir reuniões; comparar metas e objetivos alcançados; organizar eventos; ler textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.]

▶ **Ementa**

[Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.]

▶ **Metodologias Propostas**

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.]

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.]

▶ **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Third Edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2007.]

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.]

- MURPHY, Raymond. Advanced Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.]

▶ **Bibliografia Complementar**

- [POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Avançado. Curitiba, 2007.
- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Seventh Ed. UK: Oxford University Press, 2007.]

6.5.4 – AGE-001 – Planejamento e Gestão Estratégica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.]

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[Identificar, aplicar e gerenciar os processos de planejamento e de gestão estratégica.]

▶ **Ementa**



Definição de Estratégia; A evolução do pensamento estratégico. Conceitos de missão, visão e valores. Análise do Ambiente Empresarial; Ferramentas de gestão estratégica. Construção de cenários. Metodologia e técnicas para construção de mapas estratégicos. Formulação de Estratégias. Implementação de Estratégias. Controle de Estratégias.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- HITT, Michael A. et al. Administração Estratégica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2007.
- KAPLAN, Robert S. Mapas Estratégicos: Balanced Scorecard. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- MINTZBERG, Henry. et al. O Processo da Estratégia. São Paulo: Bookman, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GHEMAWAT, Pankaj. A Estratégia e o cenário de Negócios. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- LOBATO, David Menezes. Estratégia de Empresas. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

6.5.5 – IPT-001 – Projetos de Tecnologia da Informação I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Iniciar um projeto de Tecnologia da Informação.

▶ **Ementa**

Definir tema e estrutura do projeto e realizar revisão bibliográfica.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**



- KERZNER, H.; SALADIS, F P. Bringing The PMBOK Guide to Life. John Wiley Professional, 2009. |
- PHILLIPS, J. Gerencia de Projetos de Tecnologia de Informação: Rio de Janeiro: Campus, 2003. |
- MOORE, J W. e ABRAN, A. SWEBOK. IEEE, 2001. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- []

6.5.6 – ISI-951 – Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Cooperativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os diversos aspectos que compõem os Sistemas Integrados e possibilitar a modelagem dos fluxos de Informação, transferir conhecimentos sobre o desenvolvimento e implantação de sistemas de informação (e seus módulos complementares), promovendo a melhoria de produtividade e competitividade das organizações. Diagnosticar e definir um sistema integrado de gestão para uma organização escolhida pelo estudante. |

▶ **Ementa**

Fundamentos de Sistemas de Informação. Impactos da Tecnologia na gestão organizacional. Sistemas Integrados de Gestão Empresarial (ERP). Fluxo de Informações. E-business. Soluções integradas de TI: Customer Relationship Management (CRM), Supply Chain Management (SCM) e Business Intelligence (BI). Gerenciamento estratégico de informação. Segurança em ERP. ERP na prática. Tendências. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- CAIÇARA Junior, Cicero. Sistemas Integrados de Gestão ERP: Uma Abordagem Gerencial. IBPEX, 2008. |
- HABERKORN, Ernesto. Um Bate Papo sobre A Gestão Empresarial em ERP. Saraiva, 2007. |
- MAZZA, Marcos Fabio. CRM Sucessos e Insucessos. Brasport, 2009. |



▸ **Bibliografia Complementar**

- BATISTA, E. O. Sistemas de Informação o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento. SP: Saraiva, 2004.
- LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. Sistemas de Informação Gerenciais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

6.5.7 – TGI-501 – Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade

▸ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

▸ **Metodologias Propostas**

Atividades vinculadas à disciplina Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações. Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. Desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Entrega de documentação e apresentação de projeto elaborado pelos alunos ao final do semestre.

▸ **Bibliografia Básica**

- CAIÇARA Junior, Cicero. Sistemas Integrados de Gestão ERP: Uma Abordagem Gerencial. IBPEX, 2008.
- HABERKORN, Ernesto. Um Bate Papo sobre A Gestão Empresarial em ERP. Saraiva, 2007.
- MAZZA, Marcos Fabio. CRM Sucessos e Insucessos. Brasport, 2009.



► **Bibliografia Complementar**

- O'BRIEN, J. A. Sistemas de Informação e as Decisões Gerenciais na era da Internet. São Paulo: Saraiva, 2004.
- STAIR, R. M. Princípios de Sistemas de Informação. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	AGE-003	Gestão Econômica	Presencial	60	20	-	-	80	80
	2	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	40
	3	IIN-001	Inteligência de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80	80
	4	DDI-001	Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação	Presencial	30	10	-	-	40	40
	5	INE-001	Negócios Eletrônicos	Presencial	20	20	-	-	40	40
	6	IPT-951	Projetos de Tecnologia da Informação II	Presencial	20	20	-	-	40	40
	7	TAI-001	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	80
	8	TGI-601	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II - AAP)	Presencial	80	-	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					330	150	-	-	480	30

6.6.1 – AGE-003 – Gestão Econômica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar os conceitos de análise de investimento em estudos de viabilidade.

► **Ementa**

Modelo econômico (Custos, Receita, Margem Bruta de Contribuição), Alavancagem Operacional, Margem de Segurança, Política de Preços, Amortização de dívidas, Análise de Investimentos. Comparação de Projetos e Investimentos (Valor Anual, Valor Presente, Taxa Interna de Retorno), Depreciação, Substituição de Equipamentos e Análise sob Condições de Risco e Incerteza.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

► **Bibliografia Básica**



- COSTA, L G T A; LIMEIRA, A F F; GONÇALVES, H M; CARVALHO, U T. Análise Econômico-financeira de Empresas. FGV, 2008. |
- FREZATTI, F. Gestão da Viabilidade Econômico-financeira. Atlas, 2008. |
- BRUNSTEIN, I. Economia de Empresas: Gestão Econômica de Negócios, São Paulo: Atlas, 2005.
- EHRLICH, P. J. Engenharia Econômica. São Paulo, Atlas, 2005. |
- ▶ **Bibliografia Complementar**
 - TORRES, O. F Fundamentos da Engenharia Econômica e da Análise Econômica de Projetos. Thomson Pioneira, 2006.
 - HIRSCHFIELD, H. Engenharia Econômica e Análise de Custos. São Paulo, Atlas, 2001. |

6.6.2 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional. |

Objetivos de Aprendizagem

[O aluno deverá ser capaz de se comunicar com mais autonomia, eficiência e postura crítico reflexiva, em contextos acadêmico-profissionais; discutir planejamento; lidar com conflitos em negociações; lidar valores e dados numéricos; interagir em contextos de socialização e entretenimento; ler textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia. |

Ementa

[Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa. |

Metodologias Propostas

[Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

[Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

Bibliografia Básica

- CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. 3th Ed. UK: Cambridge University, 2007. |
- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007. |
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Avançado. Curitiba, 2007. |

Bibliografia Complementar



- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Ed. UK: Oxford University Press, 2007.

6.6.3 – IIN-001 – Inteligência de Negócios – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância estratégica da inteligência de negócios (Business Intelligence – BI) em uma empresa, seus fundamentos e a aplicação de métodos, técnicas e ferramentas.

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade

Ementa

Business Intelligence: visão empresarial, ferramentas computacionais e relação com sistemas de gestão (ERP, CRM, SCM e outros). Data Warehouse, OLAP e Data Mining. Introdução ao Data Warehouse. Projeto de Data Warehouse. Ferramentas para Data Warehouse. Exemplos de Aplicações. A Metodologia de Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados. Data Mining e suas Técnicas. Exemplos de Aplicações.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. Desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

Bibliografia Básica

- TURBAN, E. et al. Business Intelligence. Porto Alegre: Bookman, 2008.
- CARVALHO, L. A. V. Data Mining. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2005.
- GOLDSCHMIDT, R.; PASSOS, E. Data Mining. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2005.

Bibliografia Complementar

- MACHADO, F. N. R. Tecnologia e Projeto de Data Warehouse. São Paulo: Érica, 2006.
- SILVEIRA C. Inteligência nos Negócios. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2005.



6.6.4 – DDI-001 – Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os fundamentos do Direito e os aspectos legais do uso da tecnologia da informação.

Ementa

Introdução ao Direito. Código de propriedade intelectual. Consolidação das leis do trabalho e legislação específica. Estudo dos impactos na sociedade trazidos pelo computador. Estudo dos princípios éticos na área de informática. Noções de perícia forense computacional. Aspectos legais de contrato de serviços de TI.

Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

Bibliografia Básica

- GABRIEL, S.. Direito Empresarial. Ed. DPJ, 2006.
- PAESANI, L. M., Direito de Informática: comercialização e desenvolvimento internacional do software. Atlas, 2006.
- PALAIA, N.. Noções Essenciais de Direito. 3ª. Ed., Saraiva, 2005.

Bibliografia Complementar

- FARMER, D; VENEMA, WI. Pericia forense computacional – teoria e prática aplicada. Prentice Hall Brasil, 2005.
- FUHRER, M. C. A. Resumo de Direito Comercial e Empresarial. Ed. Malheiros, 2007.

6.6.5 – INE-001 – Negócios Eletrônicos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.



▸ **Objetivos de Aprendizagem**

| Identificar e examinar as operações e ferramentas que caracterizam e sustentam os negócios eletrônicos. |

▸ **Ementa**

| A Internet como um Canal de Negócios. Visão Geral, Modelos e Estratégias de desenvolvimento de negócios eletrônicos. Transações Monetárias on-line e Dinheiro Digital. Segurança na Internet. Marketing eletrônico. Relacionamento virtual com o Cliente. Distribuição Eletrônica de Serviços e Produtos. Logística para Negócios Eletrônicos. Governo eletrônico. Estudo de Casos. |

▸ **Metodologias Propostas**

| Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

| Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▸ **Bibliografia Básica**

- COSTA, G. C. G. Negócios Eletrônicos. São Paulo: IBPEX, 2007. |
- ALBERTIN, A. L. Comércio Eletrônico. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2004. |
- CHAFFEY, D. E-Business and e-commerce management strategy implementation and practice. USA: Prentice-Hall, 2006. |

▸ **Bibliografia Complementar**

- NORRIS, G.; HURLEY, J. R. E-Business e ERP. São Paulo: Qualitymark, 2001. |
- TURBAN, E.; KING, D. Comércio Eletrônico: estratégia e gestão. São Paulo: Prentice-Hall, 2004. |

6.6.6 – IPT-951 – Projetos de Tecnologia da Informação II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio. |

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

| Concluir o projeto de Tecnologia da Informação. |

▸ **Ementa**

| O estudante finalizará, sob a orientação de um professor, o projeto iniciado na disciplina Projetos de Tecnologia da Informação I e deverá apresentá-lo perante uma banca examinadora. |

▸ **Metodologias Propostas**



Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- LAURINDO, Fernando J. Barbin. Tecnologia da Informação: Planejamento e Gestão de Estratégias. Atlas, 2008. |
- KERZNER, H e SALADIS, F P. Bringing The PMBOK Guide to Life. John Wiley Professional, 2009. |
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. PMBOK - Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos. Project Management, 2009. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- MOORE, J W. e ABRAN, A. SWEBOOK. IEEE, 2001. |

6.6.7 – TAI-001 – Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os assuntos relacionados ao estado da arte na área de TI. |

▶ **Ementa**

Tópicos avançados e recentes da área de Tecnologia da Informação com ênfase nas técnicas e conhecimentos existentes no momento do oferecimento da disciplina. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Debate/Seminários em grupo. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas. |

▶ **Bibliografia Básica**

- A ser apresentada juntamente com o plano de ensino da disciplina. |
- |
- |

▶ **Bibliografia Complementar**

- []

6.6.8 – TGI-601 – Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II - AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.]

▶ **Ementa**

[Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.]

▶ **Metodologias Propostas**

[Atividades vinculadas à disciplina Projetos de Tecnologia da Informação II.]

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Entrega de documentação e apresentação de projeto elaborado pelos alunos ao final do semestre.]

▶ **Bibliografia Básica**

- LAURINDO, Fernando J. Barbin. Tecnologia da Informação: Planejamento e Gestão de Estratégias. Atlas, 2008.]
- KERZNER, H e SALADIS, F P. Bringing The PMBOK Guide to Life. John Wiley Professional, 2009.]
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. PMBOK - Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos. Project Management, 2009.]

▶ **Bibliografia Complementar**

- [MOORE, J W. e ABRAN, A. SWEBOK. IEEE, 2001.]



7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

Objetivos gerais: Apresentar um trabalho síntese dos conhecimentos proporcionados pelas disciplinas do curso.

Objetivos específicos (competências): Elaborar portfólio individual de projetos desenvolvidos ao longo do curso, desde o segundo semestre e apresentá-lo perante banca examinadora.

Ementa: Organização e apresentação do portfólio individual de projetos desenvolvidos ao longo do curso.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TGI-008 TGI-009	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização;
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa.

Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente.

Bibliografia Básica

- AMARAL, Adriana Fragoso, SUELY; Recuero, RAQUEL. Métodos de Pesquisa para Internet. Sulina, 2011.
- OLIVO, S; LIMA, M C. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Cengage Learning, 2006.
- GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Bibliografia Complementar

- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2017.
- Manuais produzidos pela unidade.



7.2 Estágio Curricular Supervisionado

Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
EGI-002	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Dentro do setor de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

▶ **Ementa**

O Estágio Supervisionado em Gestão da Tecnologia da Informação complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Gestão da Tecnologia da Informação em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

▶ **Bibliografia Básica**

- OLIVO, S; LIMA, M C. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Cengage Learning, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Manuais produzidos pela unidade.]



7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TAA-001 TAA-002	(80 horas)	Obrigatório a partir do 1º Semestre

As Atividades Acadêmico-Científico-Culturais têm como objetivo enriquecer o processo formativo do estudante, de forma a contribuir para desenvolvimento do interesse por atividades de caráter científico e cultural no âmbito da unidade de ensino e comunidade acadêmica e propiciar condições de integração e interação acadêmica. Possibilitam, ainda, o aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo estudante em atividades curriculares e extracurriculares, de interesse para sua formação pessoal e profissional, constituindo-se como elementos significativos, capazes de enriquecer e implementar o perfil do egresso.



8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.



9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Gestão da Tecnologia da Informação) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.18.0, publicada em 04/10/2022.

	Componente	Status	Áreas existentes
1º Semestre			
1	Algoritmos	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e automação Matemática e Estatística
2	Comunicação e Expressão	Componente existente	Letras e Linguística
3	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
4	Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
5	Matemática Discreta	Componente existente	Matemática e Estatística
6	Processos Gerenciais	Componente existente	Administração e negócios
2º Semestre			
1	Gestão de Sistemas Operacionais	Componente existente	Ciência da computação
2	Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
3	Laboratório de Hardware	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e automação Engenharia da computação
4	Linguagens de Programação	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística



	Componente	Status	Áreas existentes
5	Matemática Financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças Matemática e Estatística
6	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
7	Modelagem de Processos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
8	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos - AAP)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
3° Semestre			
1	Banco de Dados e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação
2	Contabilidade	Componente existente	Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
3	Engenharia de Software e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação
4	Estatística	Componente existente	Matemática e Estatística
5	Gestão Ambiental	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Ciências da terra Química
6	Gestão de Pessoas	Componente existente	Administração e negócios Psicologia
7	Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
8	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações - AAP)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
9	Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações - AAP)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
4° Semestre			
1	Fundamentos de Marketing	Componente existente	Administração e negócios Marketing e Publicidade
2	Gestão da Produção	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Engenharia e Tecnologia Química
3	Gestão Financeira	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
4	Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5	Programação para Internet	Componente existente	Ciência da computação Comunicação visual e Multimídia Matemática e Estatística
6	Redes de Computadores	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
7	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet - AAP)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
5° Semestre			
1	Gestão de Projetos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Engenharia e Tecnologia de Produção
2	Gestão de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
3	Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
4	Planejamento e Gestão Estratégica	Componente existente	Administração e negócios



	Componente	Status	Áreas existentes
5	Projetos de Tecnologia da Informação I	Componente existente	Ciência da computação
6	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação
7	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações - AAP)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
6° Semestre			
1	Gestão Econômica	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
2	Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística
3	Inteligência de Negócios	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação
4	Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação Direito
5	Negócios Eletrônicos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação
6	Projetos de Tecnologia da Informação II	Componente existente	Ciência da computação
7	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação Telecomunicações
8	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II - AAP)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional



10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Gestão da Tecnologia da Informação. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
3	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	Laboratório com 40 computadores, Processador Intel Core i5-4ª geração CPU @ 2.6 GHz; 4 GB Memória RAM, 512HD Sistema operacional 64 Bits Windows 10 Pro. Capacidade para 40 alunos cada laboratório. Cada laboratório possui 1 TV.
1	Auditório	Na unidade	São 110 assentos. Ambiente fundamental para apresentações, palestras. Possui 1 Datashow.

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Laboratório de Informática Básica	Na unidade
Detalhamento	
Laboratório com 40 computadores, Processador Intel Core i5-4ª geração CPU @ 2.60 GHz; 4 GB Memória RAM, 512 HD. Sistema Operacional 64 Bits Windows 10 Pro. Capacidade para 40 alunos cada laboratório. Cada laboratório possui 1 TV.	
Componente	Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Algoritmos; ▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação; 	1º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Linguagens de Programação; ▶ Laboratório de Hardware; ▶ Gestão de Sistemas Operacionais; ▶ Modelagem de Processos; ▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos); 	2º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Engenharia de Software e Aplicações; ▶ Banco de Dados e Aplicações; ▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações); ▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações); 	3º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Redes de Computadores; ▶ Programação para Internet; ▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet); 	4º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gestão de Projetos; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação I; ▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações); 	5º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação; ▶ Projetos de Tecnologia da Informação II; ▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II); 	6º Semestre



Tipo do laboratório ou ambiente Auditório	Localização Na unidade
Detalhamento	
São 110 assentos. Ambiente fundamental para apresentações, palestras. Possui 1 Datashow.	
Componente	Semestre
▸ Auditório - este espaço é utilizado para realização de apresentações, palestras, bancas de Trabalho de Graduação, eventos diversos.	Escolher um item.

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Barueri - R-05 oferece programas de apoio discente, tais como: Recepção aos Calouros e acolhimento, Palestras sobre a profissão, mercado e trabalho, programa de monitoria, bolsas de intercâmbio, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.



11. Referências

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.



12. Referências das especificidades locais

Nada consta.



13. Anexo

Título	Atividades Autônoma de Projetos I - Modelagem de Processos
Temática	Análise crítica, descrição e modelagem estruturada de processos organizacionais em empresas da comunidade externa.
Descrição	Este projeto tem como foco a aplicação prática das técnicas de modelagem e análise de processos em ambientes organizacionais reais. Os alunos deverão identificar um processo específico em uma empresa colaboradora da comunidade externa, descrevê-lo com riqueza de detalhes e, a partir dessa análise, desenvolver uma modelagem clara e estruturada do processo utilizando ferramentas apropriadas. O objetivo é compreender profundamente o funcionamento interno do processo escolhido, levantar possíveis pontos de falha ou ineficiência, e registrar graficamente o fluxo de trabalho para facilitar a comunicação, padronização e futuras melhorias. O projeto contribui tanto para o desenvolvimento técnico dos alunos quanto para o apoio às empresas da região na gestão mais eficiente de seus processos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar metodologias de análise e modelagem de processos em situações reais. • Compreender e descrever detalhadamente o funcionamento de processos organizacionais. • Produzir modelagens visuais e documentais que representem fielmente os processos estudados. • Estimular a comunicação entre alunos e profissionais de diferentes áreas nas empresas colaboradoras. • Fornecer às organizações um documento formal que represente fielmente o processo analisado.
Carga horária	80 horas-aula, correspondentes a 66,6 horas de extensão.
Público-alvo	Empresas de qualquer porte da comunidade externa (micro, pequenas, médias ou grandes empresas), interessadas em mapear e documentar formalmente um de seus processos administrativos, operacionais ou técnicos.
Ações/Etapas de execução	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação Técnica Inicial 2. Escolha da Organização e Definição do Processo 3. Coleta de Dados e Observação do Processo 4. Descrição Detalhada do Processo 5. Modelagem do Processo 6. Revisão Técnica com a Empresa e Ajustes 7. Entrega da Documentação Final 8. Apresentação Final
Entregas	<ul style="list-style-type: none"> • Descrição Técnica do Processo • Modelagem Gráfica do Processo / Protótipo • Relatório Final Consolidado
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Aluno – entrega das documentações.</p> <p>Programa ou projeto – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos quanto à clareza, profundidade e precisão da descrição e modelagem do processo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Interdisciplinar I / Modelagem de Processos
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Diário de Bordo • Relatório final e/ou protótipo





- Registro Visual (fotos e vídeos)
- Modelagem de Processo
- Carta de aceite e/ou Documento de recebimento
- e-mails



Título	Atividades Autônomas de Projetos II - Engenharia de Software
Temática	Identificação e análise de ambientes de software em empresas da comunidade externa, com proposição de melhorias e protótipos de soluções atualizadas.
Descrição	Este projeto tem como foco capacitar os alunos a realizarem o diagnóstico de ambientes computacionais reais, com ênfase nos softwares utilizados. A partir da análise do cenário atual, os alunos deverão propor melhorias, atualizações ou mesmo um protótipo funcional que represente uma evolução tecnológica aplicável à realidade da empresa colaboradora. O projeto contribui para o fortalecimento da prática dos alunos e para a modernização da estrutura tecnológica das organizações da comunidade externa.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e diagnosticar ambientes de software em uso. • Identificar falhas, defasagens ou necessidades específicas relacionadas à TI nas empresas. • Propor soluções técnicas que envolvam atualizações de software ou desenvolvimento de protótipos aplicáveis. • Desenvolver habilidades de análise crítica e elaboração de propostas técnicas. • Promover a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso em contextos reais.
Carga horária	40 horas-aula, correspondentes a 33,3 horas de extensão.
Público-alvo	Empresas de qualquer porte da comunidade externa, interessadas em revisar, atualizar ou inovar seus ambientes de software e banco de dados.
Ações/Etapas de execução	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação Inicial: <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de diagnóstico de ambientes de software. - Ferramentas de levantamento e documentação técnica. 2. Levantamento de Ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Visitas técnicas à empresa colaboradora. - Entrevistas com usuários e equipe de TI. - Identificação dos softwares utilizados. 3. Análise Crítica: <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de riscos, defasagens, gargalos ou falhas. - Identificação de oportunidades de melhoria ou modernização. 4. Proposição Técnica: <ul style="list-style-type: none"> - Sugestão de atualização de ferramentas e tecnologias. - Prototipagem de solução alternativa (interface e/ou aplicação). 5. Validação com a Empresa: <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da proposta técnica e do protótipo. - Coleta de feedback e ajustes necessários. 6. Relatório Final e Apresentação: <ul style="list-style-type: none"> - Documentação do diagnóstico, proposta e protótipo. - Apresentação pública do projeto.
Entregas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico Técnico do Ambiente de Software • Proposta Técnica com sugestões de atualização • Protótipo de sistema ou aplicativo (quando aplicável) • Relatório Final Consolidado.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Aluno – entrega das documentações</p> <p>Programa ou projeto – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
Componente(s)	Projeto Interdisciplinar II - Engenharia de Software



curricular(es) envolvidos	
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Diário de Bordo • Relatório final e/ou protótipo • Registro Visual (fotos e vídeos) • Modelagem de Processo • Carta de aceite e/ou Documento de recebimento • e-mails.

Título	Atividades Autônomas de Projetos III - Banco de Dados
Temática	Identificação e análise de ambientes de banco de dados em empresas da comunidade externa, com proposição de melhorias e protótipos de soluções atualizadas.
Descrição	Este projeto tem como foco capacitar os alunos a realizar o diagnóstico de ambientes computacionais reais, com ênfase nos sistemas de banco de dados existentes. A partir da análise do cenário atual, os alunos deverão propor melhorias, atualizações ou mesmo um protótipo funcional que represente uma evolução tecnológica aplicável à realidade da empresa parceira. O projeto contribui para o fortalecimento da prática dos alunos e para a modernização da estrutura tecnológica das organizações da comunidade externa.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e diagnosticar ambientes de banco de dados em uso. • Identificar falhas, defasagens ou necessidades específicas relacionadas à TI nas empresas. • Propor soluções técnicas que envolvam atualizações de software, melhorias em banco de dados ou desenvolvimento de protótipos aplicáveis. • Desenvolver habilidades de análise crítica e elaboração de propostas técnicas. • Promover a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso em contextos reais.
Carga horária	40 horas-aula, correspondentes a 33,3 horas de extensão.
Público-alvo	Empresas de qualquer porte da comunidade externa, interessadas em revisar, atualizar ou inovar seus ambientes de software e banco de dados.
Ações/Etapas de execução	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação Inicial: <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de diagnóstico de ambientes de banco de dados. - Ferramentas de levantamento e documentação técnica. 2. Levantamento de Ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - Visitas técnicas à empresa parceira. - Entrevistas com usuários e equipe de TI. - Identificação dos softwares utilizados e da estrutura de banco de dados existente. 3. Análise Crítica: <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação de riscos, defasagens, gargalos ou falhas. - Identificação de oportunidades de melhoria ou modernização. 4. Proposição Técnica: <ul style="list-style-type: none"> - Sugestão de atualização de ferramentas e tecnologias. - Prototipagem de solução alternativa (interface, banco, aplicação). 5. Validação com a Empresa: <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da proposta técnica e do protótipo. - Coleta de feedback e ajustes necessários. 6. Relatório Final e Apresentação: <ul style="list-style-type: none"> - Documentação do diagnóstico, proposta e protótipo. - Apresentação pública do projeto.



Entregas	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico Técnico do Ambiente de Banco de Dados• Proposta Técnica com sugestões de atualização• Protótipo de sistema, aplicativo ou banco de dados (quando aplicável)• Relatório Final Consolidado.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Aluno – entrega das documentações</p> <p>Programa ou projeto – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Interdisciplinar III - Banco de Dados
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none">• Diário de Bordo• Relatório final e/ou protótipo• Registro Visual (fotos e vídeos)• Modelagem de Processo• Carta de aceite e/ou Documento de recebimento• e-mails.



Título	Atividades Autônomas de Projetos IV - Programação para Internet
Temática	Desenvolvimento de aplicações web customizadas para automação e melhoria de processos de pequenas e médias empresas e/ou organizações sociais da comunidade.
Descrição	Este projeto visa capacitar os alunos a aplicar os conhecimentos em desenvolvimento de software web para criar soluções digitais que otimizem os processos previamente identificados e modelados (seja em projetos anteriores ou em uma fase inicial deste projeto) em organizações locais. A proposta é que os alunos desenvolvam protótipos funcionais ou sistemas completos com interface web que automatizem tarefas, gerenciem dados ou facilitem a comunicação e o fluxo de trabalho, gerando um impacto direto na eficiência e na qualidade das operações das organizações colaboradoras. Além de proporcionar uma experiência prática e completa no ciclo de desenvolvimento de software, o projeto oferece às organizações soluções tecnológicas acessíveis e adaptadas às suas necessidades, fortalecendo a relação universidade-comunidade.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os alunos no ciclo completo de desenvolvimento de software web, incluindo planejamento, design, implementação, testes e deploy, utilizando tecnologias modernas de front-end e back-end. • Transformar modelos de processos (identificados em projetos anteriores ou na fase inicial) em requisitos funcionais para o desenvolvimento de sistemas web. • Desenvolver protótipos funcionais ou aplicações web que automatizem tarefas, melhorem o fluxo de informações e otimizem rotinas administrativas ou operacionais das organizações colaboradoras. • Proporcionar soluções tecnológicas acessíveis e sob medida para as necessidades específicas das organizações locais, contribuindo para sua digitalização e eficiência.
Carga horária	80 horas aula, correspondentes a 66,66 horas de extensão.
Público-alvo	Pequenas e médias empresas, ONGs, associações de bairro, escolas públicas, cooperativas e outras organizações sociais locais que buscam soluções digitais para otimizar seus processos internos e externos.
Ações/Etapas de execução	<p>1.Capacitação em Desenvolvimento Web e Análise de Requisitos: Revisão de conceitos e ferramentas de desenvolvimento web (HTML, CSS, JavaScript, frameworks front-end e back-end, bancos de dados). Treinamento em engenharia de requisitos e elicitação de necessidades para software.</p> <p>2.Análise e Design da Solução (Baseado em Processos Mapeados): Imersão na Organização: Caso os processos não tenham sido mapeados previamente, realizar entrevistas e observações para identificar os processos-chave a serem otimizados via software. Elicitação de Requisitos: Trabalhar em conjunto com a organização para definir os requisitos funcionais e não-funcionais do software. Design da Interface (UI/UX): Prototipagem e wireframing das telas e fluxo de navegação da aplicação, buscando usabilidade e experiência do usuário.</p> <p>3.Desenvolvimento da Aplicação Web: Implementação: Codificação do front-end e back-end da aplicação web, integrando com banco de dados e APIs, se necessário. Testes: Realização de testes unitários, de integração e de sistema para garantir a funcionalidade e robustez da aplicação.</p> <p>4.Implantação e Treinamento: Deploy: Configuração e implantação da aplicação em um ambiente acessível à organização (servidor local ou nuvem).</p>



	<p>Treinamento: Capacitação dos usuários da organização para a utilização da nova ferramenta, com foco nas funcionalidades e benefícios.</p> <p>5.Acompanhamento e Feedback: Monitoramento: Acompanhamento do uso da aplicação pela organização e coleta de feedback inicial. Ajustes: Realização de pequenos ajustes e correções com base no feedback recebido.</p> <p>6.Relatório Final e Apresentação dos Resultados: Compilação da documentação técnica do projeto e do código-fonte. Apresentação da solução final, impacto gerado e aprendizados aos gestores da organização e à comunidade acadêmica.</p>
Entregas	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de Requisitos: Especificação detalhada das funcionalidades da aplicação. • Protótipo/Sistema Web Funcional: A aplicação web desenvolvida, pronta para uso (ou com funcionalidades básicas para o protótipo). • Documentação Técnica: Manual de usuário, diagramas de arquitetura, informações de deploy e manutenção. • Guia de Uso e Treinamento: Material de apoio e manual para os usuários da organização colaboradora.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Aluno – entrega das documentações</p> <p>Programa ou projeto – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Interdisciplinar IV - Programação para Internet
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none"> • Repositório de Código: Versões do código-fonte da aplicação (ex: GitHub). • Diário de Bordo/Sprints: Registro das atividades diárias/semanais, decisões, desafios e soluções encontradas pela equipe. • Relatório Técnico do Projeto: Documentação completa da solução desenvolvida, incluindo requisitos, design, testes e resultados. • Feedback Formal da Organização: Documento assinado pela organização colaboradora atestando a entrega e impacto da solução. • Registro Visual: Fotos e vídeos das apresentações, treinamentos e da solução em uso.



Título	Atividades Autônomas de Projetos V - Sistemas Integrados de Gestão
Temática	Proposição e modelagem de soluções para a integração de sistemas de gestão heterogêneos em organizações da comunidade local, visando otimizar o fluxo de dados e informações.
Descrição	Este projeto capacitará os alunos a analisar o cenário de sistemas de informação em organizações locais que possuem diferentes ferramentas (planilhas, softwares específicos, sistemas legados etc.) e propor modelos de integração que facilitem a comunicação e o fluxo de dados entre eles. O foco não é necessariamente desenvolver a integração completa, mas sim projetar e modelar como essa integração poderia ocorrer, utilizando conceitos e tecnologias como APIs, filas de mensagens, ETL (Extract, Transform, Load) ou microsserviços. A proposta busca resolver problemas de duplicação de dados, retrabalho e falta de visão integrada, oferecendo às organizações um caminho para maior eficiência e inteligência de dados, ao mesmo tempo em que proporciona aos alunos uma experiência prática em arquitetura de integração de sistemas.
Objetivos	<p>Capacitar os alunos na análise de cenários de múltiplos sistemas e na identificação de pontos de integração.</p> <p>Apresentar e aplicar diferentes modelos e padrões de integração entre sistemas (APIs RESTful, SOAP, Message Queues, ETL, Webhooks etc.).</p> <p>Projetar e modelar arquiteturas de integração que permitam a comunicação eficiente e segura entre sistemas heterogêneos utilizados pelas organizações colaboradoras.</p> <p>Elaborar um plano técnico e estratégico para a implementação futura da integração, visando otimizar o fluxo de informações e a tomada de decisão nas organizações.</p>
Carga horária	80 horas aula, correspondentes a 66,66 horas de extensão.
Público-alvo	Pequenas e médias empresas, ONGs, associações de bairro, escolas públicas, cooperativas e outras organizações sociais locais que buscam soluções digitais para otimizar seus processos internos e externos.
Ações/Etapas de execução	<p>Capacitação em Arquitetura e Padrões de Integração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução aos conceitos de integração de sistemas e seus desafios. • Estudo de diferentes modelos e tecnologias de integração (APIs, mensageria, ETL etc.). • Análise de cases de sucesso e fracasso em projetos de integração. <p>Diagnóstico e Levantamento de Sistemas da Organização:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita e Entrevistas: Realizar visitas e entrevistas com stakeholders da organização para identificar todos os sistemas de gestão em uso, seus propósitos, tecnologias e os pontos de dor relacionados à falta de comunicação entre eles. • Mapeamento de Fluxos de Dados: Documentar como os dados fluem (ou deveriam fluir) entre os diferentes sistemas e departamentos. <p>Análise e Modelagem dos Cenários de Integração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação de Necessidades: Determinar quais informações precisam ser compartilhadas entre quais sistemas e com qual frequência. • Proposição de Arquiteturas: Modelar diferentes opções de arquiteturas de integração (ex: hub-and-spoke, barramento de serviços, ponto a ponto) para os cenários identificados, justificando as escolhas. • Seleção de Padrões e Tecnologias: Propor quais padrões e tecnologias de integração seriam mais adequados para cada ponto de integração, considerando a infraestrutura e recursos da organização. <p>Desenvolvimento de Prova de Conceito (Opcional/Se aplicável):</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Se viável e com requisitos mínimos, desenvolver um pequeno protótipo ou prova de conceito de uma das integrações propostas, demonstrando a viabilidade técnica e o valor. <p>Elaboração do Plano de Integração e Relatório Técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentar as arquiteturas propostas, os padrões tecnológicos escolhidos, os custos estimados (se possível) e os benefícios esperados. • Criar um plano de ação detalhado para a implementação futura da integração, incluindo fases e requisitos técnicos. <p>Apresentação e Validação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos modelos de integração e do plano para os gestores da organização colaboradora, coletando feedback e validando a proposta. • Discussão sobre os próximos passos e o potencial impacto na organização
Entregas	<p>Relatório de Diagnóstico de Sistemas: Documento detalhado dos sistemas existentes, suas funcionalidades e os desafios de comunicação.</p> <p>Modelos de Arquitetura de Integração: Diagramas (UML, BPMN ou outros) e descrições das soluções de integração propostas para os sistemas identificados.</p> <p>Plano Técnico de Implementação: Documento com as etapas, tecnologias sugeridas, estimativa de recursos e benefícios esperados para a implementação da integração.</p> <p>Prova de Conceito (Opcional): Um protótipo funcional que demonstre a viabilidade de uma das integrações propostas.</p>
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Aluno – entrega das documentações</p> <p>Programa ou projeto – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Interdisciplinar V - Sistemas Integrados de Gestão
Formas de evidência	<p>Diário de Bordo: Registro das atividades de diagnóstico, entrevistas e brainstorms.</p> <p>Documentação Técnica: Relatórios, diagramas de arquitetura, especificações dos modelos de integração.</p> <p>Apresentações: Slides e materiais utilizados nas reuniões com a organização.</p> <p>Código da Prova de Conceito (se aplicável): Repositório de código do protótipo.</p> <p>Feedback Formal da Organização: Documento assinado pela organização colaboradora atestando a relevância e qualidade da proposta.</p>



Título	Atividade de extensão na disciplina de Inteligência de Negócios
Temática	Elaboração de dashboards com indicadores e métricas gerenciais voltados à análise de desempenho, com o objetivo de apoiar empresas da comunidade externa na identificação de problemas e potencialidades.
Descrição	<p>Este projeto tem como foco a aplicação prática de técnicas de levantamento, análise e visualização de dados organizacionais por meio da elaboração de dashboards com indicadores e métricas gerenciais. Os alunos, em parceria com empresas da comunidade externa, deverão identificar áreas estratégicas ou operacionais que necessitem de maior controle ou análise, levantar os dados disponíveis e propor indicadores que permitam mensurar o desempenho dessas áreas.</p> <p>Com base nessas informações, serão desenvolvidos dashboards interativos e visualmente intuitivos, utilizando ferramentas apropriadas de Inteligência de Negócios. O objetivo é facilitar a identificação de gargalos, ineficiências e oportunidades de melhoria, bem como evidenciar os pontos fortes das organizações envolvidas. Os dashboards servirão como instrumentos de apoio à tomada de decisão e à gestão estratégica.</p> <p>A atividade proporciona aos alunos uma vivência prática interdisciplinar, integrando conhecimentos de gestão, análise de dados e tecnologia da informação, além de promover a aproximação com o mercado e contribuir para o fortalecimento da gestão em empresas da região.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar metodologias de levantamento e análise de dados organizacionais para identificar indicadores e métricas relevantes ao contexto das empresas parceiras da comunidade externa. • Compreender e mapear os principais processos e áreas-chave das organizações envolvidas, a fim de orientar a definição de indicadores de desempenho adequados. • Desenvolver dashboards interativos e visuais, utilizando ferramentas de Inteligência de Negócios que representem os dados levantados e permitam análises gerenciais eficazes. • Estimular a comunicação e a troca de conhecimentos entre os alunos e profissionais das empresas colaboradoras, promovendo a compreensão conjunta sobre necessidades e oportunidades de melhoria. • Entregar às organizações parceiras uma solução visual e funcional, com dashboards personalizados que apoiem a identificação de problemas, potencialidades e tomada de decisão estratégica.
Carga horária	30 horas-aula, correspondentes a 25 horas.
Público-alvo	Pequenas e médias empresas, ONGs, associações de bairro, escolas públicas, cooperativas e outras organizações sociais locais que buscam soluções digitais para otimizar seus processos internos e externos.
Ações/Etapas de execução	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação Técnica Inicial 2. Escolha da Organização e Definição do Processo 3. Coleta de Dados e Entendimento do Contexto Organizacional 4. Definição dos Indicadores e Métricas Gerenciais 5. Desenvolvimento do Dashboard 6. Validação Técnica com a Empresa e Ajustes Finais 7. Entrega da Solução 8. Apresentação Final
Entregas	• Carta de Aceite para o desenvolvimento do Projeto





	<ul style="list-style-type: none">• Relatório com detalhamento do dashboard• Termo de Recebimento do dashboard• Apresentação final
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Aluno – entrega das documentações Programa ou projeto – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do dashboard. A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Inteligência de Negócios
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none">• Diário de Bordo (se aplicável)• Relatório final e/ou dashboard• Registro Visual (fotos e vídeos)• Carta de aceite e/ou Documento de recebimento• e-mails

